The image shows a teal-colored document cover with a white dashed line forming a large, irregular shape. A solid black dot is located at the top right end of the dashed line, and another solid black dot is at the bottom left end. The text is centered within the dashed shape. The cover is layered over other documents in shades of orange and light grey.

Bilag B  
Kravspecifikation  
for køb af  
dagbehandlingstilbud

## De deltagende kommuner er:

Allerød, Ballerup, Dragør, Egedal, Fredensborg, Frederiksberg, Furesø, Gentofte, Gladsaxe, Helsingør, Herlev, Hillerød, Hvidovre, Hørsholm, København, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal og Rødovre.

## Begrebsforklaring:

- De kommuner, der deltager i udbuddet, kaldes herefter *kommunerne*.
- De juridiske enheder, som indgiver tilbud, kaldes herefter *tilbudsgivere*.
- Dagbehandlingstilbud er en samlet betegnelse for tilbudsgivers skoleafdeling(er) i samme kommune.
- Den kommune, hvori et dagbehandlingstilbud er fysisk beliggende, kaldes herefter *beliggenhedskommunen*.
- Den kommune, som sender et barn i dagbehandling, kaldes herefter *visitationskommunen*.
- Almen- og specialområdet er en samlet betegnelse for folkeskoler, specialskoler og ungdomsuddannelser.
- *Barnet/den unge* er det anvendte begreb for børn, unge og elever.
- *Dagbehandling* kan udbydes på en intern skole.

## Indhold

1. Indledning og formål .....	4
2. Lovgrundlag .....	4
Lovgrundlag for dagbehandling .....	4
Lovgrundlag for visitation .....	5
Lovgrundlag for tilsyn og opfølgning .....	5
Øvrigt lovgrundlag .....	6
3. Kategorier og økonomi .....	7
Karakteristik og kategorisering af målgruppe .....	7
Uddybende karakteristik af målgruppen: .....	7
Kategorisering af målgruppe .....	7
Økonomimodel .....	9
Betingelser for afgivelse af pristilbud .....	9
Prisintervaller fordelt på kategori .....	9
Øvrige vilkår vedr. økonomi .....	10
4. Generelle krav til tilbudsgivere .....	11
Generelle krav .....	11
Krav til undervisningen .....	12
Krav til behandlingen .....	14
5. Cases og kvalitetskrav .....	15
Cases .....	16
Kategori 1 .....	16
Kategori 2 .....	16
Kategori 3 .....	17
Kvalitetskrav .....	18
Behandling og socialpædagogisk bistand: .....	18
Undervisning .....	18
Fravær og fremmøde: .....	19
Selvstændighed og mestring: .....	19

## 1. Indledning og formål

En god skolegang er essentiel for et godt børne-/ungeliv og den stærkeste beskyttelsesfaktor for, at børn får et godt liv som voksne. Det gælder for alle børn og unge, men for de udsatte børn og unge i særdeleshed. Lykkes det at understøtte udsatte børn og unge optimalt i skolen, forøger det derfor deres muligheder for at få et godt og velfungerende voksenliv.

De seneste år har udsatte børn og unges skolegang været på den politiske og den forskningsmæssige dagsorden. Såvel nationale som internationale studier og undersøgelser dokumenterer, at udsatte børn og unge på en lang række områder sakker bagud i uddannelsessystemet sammenlignet med andre børn og unge. Forskningen viser blandt andet, at udsatte børn og unge er i højrisiko for ikke at gennemføre 9. klasses afgangsprøve, ligesom færre udsatte unge får en ungdomsuddannelse sammenlignet med unge, der ikke er udsatte.

Der er mange forklaringer på udsatte børn og unges dårlige skolegang. De er i højere grad udfordret i forhold til dårligt helbred samt psykosociale og emotionelle udfordringer, og de kommer oftere fra hjem med lavere socioøkonomisk status. Forskning peger derudover på fravær fra skolen, skoleskift, lave forventninger fra de voksne omkring børnene/de unge samt myndigheder, der ikke samarbejder optimalt, som barrierer for skolegangen. Skal udsatte børn og unge sikres en god skolegang, skal der sættes tidligt ind.

Kommunerne arbejder efter beslægtede kommunale pejlemærker, der skal sikre, at alle børn og unge bliver så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber for at sikre børn og unge et selvstændigt og værdigt liv. Et andet begreb, der står øverst på kommunernes ønskeliste, er at sikre børn og unge i dagbehandling chancelighed ved, at betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Samtidig er det vigtigt for kommunerne, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab, hvorfor det til enhver tid vil være målet, at barnet/den unge kun visiteres til et dagbehandlingstilbud for en afgrænset periode og altid med det mål, at barnet/den unge skal tilbagesluses til en skole i et mindre indgribende grundskoletilbud eller til en ungdomsuddannelse.

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for dagbehandlingsområdet er derfor at give børnene/de unge gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære samt hjælpe dem med at træffe de rigtige valg, så de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse. Her skal de også trives og udvikle sig. De skal opleve en tilfredshed ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

På baggrund af ovenstående er 18 kommuner i Region Hovedstaden gået sammen om et udbud på dagbehandlingsområdet. Dagbehandling er et tilbud til udsatte børn og unge med særlige behov eller handicap, som bedst imødekommes ved en integreret behandlings- og undervisningsmæssig indsats.

Udbuddet skal sikre, at kvaliteten på dagbehandlingsområdet i regionen bliver førende nationalt, både med hensyn til de faglige resultater på skoleområdet og løfteevnen af den behandlingsmæssige indsats. Kommunerne vil følge tæt op på de indgåede kontrakter via tilsyn med undervisningen og opfølgningen på de faglige resultater, og progressionen i elevernes behandlingsplaner vil være et kardinalpunkt.

Et fælles udbud forventes at skabe mere gennemsigtighed i prissætningen, idet det er et vilkår i udbuddet, at ydelserne skal prissættes ensartet – uanset hvilken kommune, som gør brug af dagtilbuddet. Derved opnår kommunerne mulighed for et kvalitetsmæssigt godt produkt til en konkurrencedygtig pris, hvilket vil give hver kommune mulighed for bedre ressourceforbrug på området.

## 2. Lovgrundlag

### Lovgrundlag for dagbehandling

Et dagbehandlingstilbud er et kombineret specialundervisnings- og behandlingstilbud, der tilbydes til børn/unge, som foruden behov for specialpædagogisk bistand også har en social adfærd, der viser et behov for socialpædagogisk behandling.

Der gives tilrettelagt specialundervisning i et dagbehandlingstilbud efter lov om folkeskolen § 3, stk. 3, jf. § 20 stk. 5.

De nærmere regler om specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud er fastsat i bekendtgørelse nr. 702 af 23. juni 2014 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Udover specialundervisning og specialpædagogisk bistand leveres der en behandlingsindsats efter lov om social service § 52, stk. 3, nr. 1, 3 og/eller 9.

## **Lovgrundlag for visitation**

Børn og unge, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, skal efter folkeskolelovens § 3, stk. 2, jf. § 20, stk. 2 have specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Visitation til specialundervisning sker på grundlag af en Pædagogisk, Psykologisk Vurdering (PPV), der beskriver barnets behov for specialundervisning, jf. folkeskoleloven § 12, stk. 2.

Et barn visiteres til et dagbehandlingstilbud på baggrund af en børnefaglig undersøgelse efter servicelovens § 50 og en handleplan efter servicelovens § 140. Handleplanen danner grundlag for den behandlingsmæssige indsats i dagbehandlingstilbuddet, ligesom den vil danne grundlag for de løbende opfølgninger i forhold til de fastsatte mål for barnet og familien.

Der træffes således en samlet afgørelse om visitation af et barn til et dagbehandlingstilbud.

Kommunerne kan visitere et barn til et dagbehandlingstilbud året rundt. Revurdering af barnets/den unges behov for specialundervisning sker mindst én gang årligt, jf. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder § 4, stk. 2.

PPR i beliggenhedskommunen deltager i de årlige revurderingsmøder og opdaterer i den forbindelse barnets/den unges PPV én gang årligt. PPR forestår ikke yderligere betjening af tilbudsgiver.

Opfølgning på barnets handleplan sker to gange årligt.

## **Lovgrundlag for tilsyn og opfølgning**

Beliggenhedskommunen indgår rammeaftalerne med de vindende tilbudsgivere om de lokalt placerede tilbud<sup>1</sup> og varetager det kontraktuelle tilsyn med disse på vegne af alle deltagende kommuner. Det lovpligtige tilsyn varetages af den enkelte kommune.

*Tilsyn jf. folkeskoleloven:*

Der føres tilsyn med, at specialundervisningen i dagbehandlingstilbud lever op til folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.

Desuden er det tilsynets opgave at sikre, at specialundervisningen i dagbehandlingstilbuddet har adgang til de serviceforanstaltninger, ressourcer og hjælpemidler, som ligestiller undervisningen med kommunens folkeskoleundervisning.

*Tilsyn jf. serviceloven:*

---

<sup>1</sup> Forstået som de dagtilbud, der er fysisk placeret i beliggenhedskommunen.

Visitationskommunen skal senest tre måneder efter, et barn eller en ung er startet i dagbehandling, vurdere, om foranstaltningen skal fortsætte eller målene justeres i forbindelse med en opfølgning på handleplanen, jf. servicelovens § 140. Efter den første opfølgning, 3-måneders opfølgningen, følges der løbende op på foranstaltningens egnethed med maksimalt seks måneders mellemrum, jf. servicelovens § 70. Opfølgningen skal sikre, at indsatsen fortsat opfylder sit formål, at indsatsen er i overensstemmelse med de mål, der er opstillet i handleplanen, og at der er progression i barnets udvikling.

Det er dagbehandlingstilbuddets opgave at omsætte målene i barnets/den unges handleplan til en behandlingsplan. Behandlingsplanen skal beskrive, hvordan der skal arbejdes med og følges op på de enkelte mål for barnets/den unges udvikling. Ved alle netværks- og opfølgingsmøder er der fokus på disse mål, og de justeres løbende.

## **Øvrigt lovgrundlag**

*Håndtering og indberetning af fravær jf. bekendtgørelse nr. 1063 af 24/10/2019 om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen:*

Fravær fra undervisningen er ulovligt med mindre det skyldes sygdom eller lignende forhold, eller at skolelederen har godkendt fraværet, jf. folkeskolelovens § 39, stk. 1 og tilhørende bekendtgørelse.

I tilfælde af en elevs ulovlige fravær retter skolens leder straks henvendelse til elevens forældre med henblik på at afdække årsagen til fraværet, jf. § 5 i bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Skolelederen søger i samarbejde med elevens forældre og eleven selv at bringe fraværet til ophør så hurtigt som muligt. Skolens leder inddrager i nødvendig udstrækning sagkyndig bistand, f.eks. pædagogisk-psykologisk rådgivning, Den Kommunale Ungeindsats, den kommunale sundhedstjeneste eller andre institutioner m.v., som eleven har tilknytning til.

Hvis en elev har ulovligt fravær på 10 pct. eller derover inden for ét kvartal, skal skolens leder, jf. bekendtgørelsens § 6, stk. 2, orientere elevens forældre om fraværet og de mulige økonomiske sanktioner ved ulovligt fravær på 15 pct. eller derover i et kvartal.

I tilfælde af at et barn/en ung har ulovligt skolefravær på 15 procent eller derover inden for ét kvartal, har skolelederen pligt til at underrette kommunen, jf. serviceloven § 153, stk.2.

*Magtanvendelse, jf. folkeskolelovens § 52 og bekendtgørelse nr. 697 af 23/06/2014 om fremme af god ro og orden i folkeskolen:*

Reglerne om læreres anvendelse af magt over for eleverne fremgår af bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 10, som fastslår, at legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling ikke er tilladt.

For at afværge at elever øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, kan der anvendes magt i nødvendigt omfang.

### 3. Kategorier og økonomi

I dette afsnit gennemgås først, hvordan målgruppen til dagbehandling fordeles i tre kategorier. Dernæst gennemgås økonomien forbundet hermed.

#### Karakteristik og kategorisering af målgruppe

Målgruppen til dagbehandling er børn/unge, der ud over specialundervisning har brug for behandling for at kunne opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende. Børnenes/de unges behandlingsbehov er så omfattende og massive, at de ikke kan løses på anden vis end gennem et behandlingsmiljø, som omfatter hele skoletiden.

Forståelse af, hvad kategorierne indeholder samt forskelle imellem de forskellige kategorier, opnås ved at læse følgende:

*Uddybende karakteristik af målgruppen:* Her afgrænses den samlede målgruppe for dagbehandling. Afsnittet er gældende for alle kategorier.

*Skemaet:* Her redegøres for forskellene i behandlings- og undervisningsbehov kategorierne imellem.

*Prisintervaller fordelt på kategori:* Heraf fremgår prisstrukturen.

*Cases i afsnit 5:* Her er et typisk barn i hhv. kategori 1, 2 og 3 beskrevet.

#### Uddybende karakteristik af målgruppen

Barnet/den unge karakteriseres ved typisk at have flere komplekse problemstillinger og ved sjældent at kunne karakteriseres ved blot én problemstilling eller én diagnose.

Diagnosemæssigt kan der være tale om eksempelvis autisme eller personlighedsforstyrrelser. Hertil kommer en øget kompleksitet grundet komorbiditet f.eks. ADHD koblet med angst eller autisme med en massiv stressreaktion i form af angst, depression eller lignende, der medfører et meget lavt funktionsniveau. Desuden kan nogle børn/unge have en mental retardering fra lettere til svær grad.

Barnet/den unge kan udvise tegn på indadvendt adfærd. Han/hun kan virke tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, kan have lavt selvværd, søvnproblemer, angst, depressive symptomer, have lettere misbrugsproblemer m.m.

Angst eller depression kan fremstå mere eller mindre fastlåst, hvorved barnet/den unge i perioden forud for dagbehandling kan være i en kortere til længerevarende skolevægringsperiode. Skolevægringsproblematikker er generelt en fremtrædende og stor udfordring for den samlede målgruppe af børn/unge til dagbehandling.

Yderligere er der typisk tale om børn/unge, som fremstår stærkt forstyrrede i deres evne til tilknytning og deres tillid til andre mennesker, hvilket påvirker deres adfærd og indlæringsmuligheder. Adfærdsmæssigt kan børnene/de unge fremstå meget impulsstyrede og udadreagerende, ligesom en selvskadende adfærd også kan være en fremtrædende problemstilling.

Typisk ses det også, at de fungerer mere eller mindre langt under deres egentlige kognitive, følelsesmæssige og sociale potentiale, og at de derfor har behov for at blive mødt med en særlig behandlings- og specialpædagogisk ekspertise, som i mange tilfælde med fordel kan kobles med psykologisk viden, indsigt og forståelse. Alt dette for at få udviklet deres potentiale på den bedst mulige vis.

#### Kategorisering af målgruppe

Målgruppen til dagbehandling inddeles i tre kategorier efter børnenes behandlings- og støttebehov. Mange børn har kombinationer af funktionsnedsættelser. Disse børn/unge indplaceres i den kategori, som bedst repræsenterer deres samlede funktionsnedsættelse.

Visitation til kategori afgøres af visitationskommunen. Det er ligeledes visitationskommunen, der alene afgør om et barn senere revisiteres til en anden kategori.

De tre kategorier for dagbehandling			
	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3
Specialpædagogiske behov	<p>Behov for støtte til fastholdelse af koncentration og opmærksomhed i fagfaglige aktiviteter og specialundervisning.</p> <p>Behov for støtte til at modtage kollektive beskeder og med at aflæse omverdenen.</p> <p>Behov for individuelt tilpasset didaktisk specialpædagogisk bistand. Ofte behov for særligt understøttende specialpædagogiske redskaber.</p>	<p>Behov for omfattende støtte til fastholdelse af koncentration og opmærksomhed i fagfaglige aktiviteter og specialundervisning.</p> <p>Behov for individuel støtte til at forstå og afkode beskeder og aflæsning af omverdenen.</p> <p>Behov for individuelt tilpasset kontinuerlig guidning ift. initiering, organisering, planlægning og eksekvering af opgaver.</p> <p>Behov for individuelt tilpasset didaktisk specialpædagogisk bistand. Ofte behov for særligt understøttende specialpædagogiske redskaber.</p>	<p>Behov for massiv støtte af kendte voksne i velkendt kontekst til fastholdelse af koncentration og opmærksomhed i fagfaglige aktiviteter og specialundervisning, herunder opdeling af aktiviteter og undervisning i mindre enheder.</p> <p>Behov for individuel og fortløbende guidning til at forstå og afkode beskeder samt til aflæsning af omverdenen.</p> <p>Behov for individuelt tilpasset kontinuerlig guidning ift. initiering, organisering, planlægning og eksekvering af opgaver.</p> <p>Aktiviteter og specialundervisning foregår typisk i 1:1 relation i en indslusningsperiode og efterfølgende efter behov i enkelte situationer.</p> <p>Behov for individuelt tilpasset didaktisk specialpædagogisk bistand. Ofte behov for særligt understøttende specialpædagogiske redskaber.</p>
Socialpædagogisk behov	<p>Behov for støtte til at udvikle evnen til at forstå og håndtere egen impulsstyret og udadreagerende adfærd.</p> <p>Behov for støtte til fortsat udvikling og konsolidering af mentaliseringssevne med henblik på at kunne indgå hensigtsmæssigt i sociale relationer.</p> <p>Behov for støtte til at indgå i sociale fællesskaber med flere børn/unge.</p> <p>Behov for træning i at opnå sociale færdigheder.</p> <p>Behov for tæt voksenstøtte i en tryk, struktureret genkendelig ramme i hverdagen.</p>	<p>Behov for omfattende støtte til at udvikle evnen til at forstå egen impulsstyret og udadreagerende adfærd og til at udvikle evner til at reagere hensigtsmæssigt.</p> <p>Behov for omfattende støtte til udvikling af forståelse for årsag til og funktion af selvskadende adfærd samt hjælp til at reducere selvskadende adfærd.</p> <p>Behov for støtte til udvikling af mentaliseringssevne.</p> <p>Behov for individuel guidning til at kunne indgå i sociale relationer samt fokus på at opøve sociale færdigheder.</p> <p>Behov for tæt og lejlighedsvis individuel voksenstøtte i tryk, genkendelig og struktureret ramme.</p>	<p>Behov for massiv støtte til at udvikle evnen til at forstå egen impulsstyret og udadreagerende adfærd samt til at udvikle evner til at reagere hensigtsmæssigt.</p> <p>Behov for omfattende støtte til udvikling af forståelse for årsag til og funktion af selvskadende adfærd samt til at reducere selvskadende adfærd.</p> <p>Behov for støtte til indlæring og øvelse af mentaliseringssevne.</p> <p>Behov for individuel og fortløbende guidning i alle sociale og faglige aktiviteter med henblik på at kunne indgå i aktiviteter med andre børn i det omfang, det er muligt.</p> <p>Behov for kontinuerlig støtte til udviklingen af evne til at opnå og fastholde sociale relationer samt fokus på at opøve enkelte sociale færdigheder og ADL (Almindelig Daglig Levevis/Livsførelse).</p> <p>Udtalt behov for få, kendte voksne, som fortløbende giver mulighed for individuel støtte i en tryk, genkendelig, forudsigelige og struktureret ramme.</p>



Børne- og familiebehandling	<p>Behov for, at dagbehandlingstilbud samarbejder struktureret og fortløbende med forældrene for at opnå stabilitet og udvikling af barnets færdigheder.</p> <p>Behov for rådgivning, træning og støtte af forældre, børn og netværk.</p> <p>Behov for samtaleforløb med forældre, barn/ung og netværk, hvor der arbejdes med struktur og rutiner, fritidsliv, tilknytning samt samspilsmønstre med betydning for barnets trivsel og læring.</p> <p>Behov for minimum ét gruppeforløb pr. år for forældre, familie og netværk med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring dagbehandlingsindsatsen.</p>	<p>Behov for, at dagbehandlingstilbud samarbejder struktureret og fortløbende med forældrene for at opnå stabilitet og udvikling af barnets færdigheder.</p> <p>Behov for en omfattende rådgivning, træning og støtte af forældre, børn og netværk.</p> <p>Behov for samtaleforløb med forældre, barn/ung og netværk, hvor der arbejdes med struktur og rutiner, fritidsliv, tilknytning samt samspilsmønstre med betydning for barnets trivsel og læring.</p> <p>Behov for minimum ét gruppeforløb pr. år for forældre, familie og netværk med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring dagbehandlingsindsatsen.</p>	<p>Behov for, at dagbehandlingstilbud samarbejder struktureret og fortløbende med forældrene for at opnå stabilitet og udvikling af barnets færdigheder.</p> <p>Behov for en massiv og vedvarende rådgivning og vejledning, som forældrene skal modtage kontinuerligt i forhold til situationerne i hjemmet.</p> <p>Behov for, at der arbejdes målrettet og situationsbestemt i miljøet med behandlingsdelen. Dette er særligt gældende for børn med en lav grad af mentaliseringssevne. I indslusningsperioden er der behov for, at dette foregår 1:1 og siden i relevante situationer.</p> <p>Behov for minimum ét gruppeforløb pr. år for forældre, familie og netværk med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring dagbehandlingsindsatsen.</p>
	Fysisk miljø	<p>Behov for at indgå i gruppeorienterede og beskyttede miljøer med god planlægning samt fordeling i mindre enheder ved behov.</p>	<p>Behov for at indgå i mindre, gruppeorienterede og beskyttende miljøer med god planlægning samt mulighed for 1:1 afskærmning ved behov.</p>

## Økonomimodel

I dette afsnit gennemgås betingelser for afgivelse af tilbud, prisintervaller for de tre beskrevne kategorier samt øvrige forhold, der har betydning for prisfastsættelsen.

### Betingelser for afgivelse af pristilbud

- Tilbudsprisen skal indeholde alle omkostninger, der er forbundet med dagbehandling.
- Tilbudsgiver kan byde ind på en, flere eller alle kategorier.
- Hvert tilbud skal gives separat pr. kategori.
- Prisen skal være angivet i danske kroner eks. moms, men inkl. alle øvrige omkostninger.
- Den tilbudte pris må for kategorierne ikke overstige det angivne prisinterval pr. barn eks. moms pr. uddannelsesmåned, som det er angivet nedenfor. Tilbud, som indeholder priser uden for det angivne prisinterval vil blive erklæret ikke-konditionsmæssige.
- Den tilbudte pris gælder for alle deltagende kommuner.
- Kommunerne betaler tilbudsgiveren den samme pris pr. måned i alle årets 12 måneder.

### Prisintervaller fordelt på kategori

Tilbudspris pr. barn/ung:

- 34.000-36.500 kr. for kategori 1 pr. måned i 12 måneder pr. år.
- 40.000-44.000 kr. for kategori 2 pr. måned i 12 måneder pr. år.
- 58.500-63.333 kr. for kategori 3 pr. måned i 12 måneder pr. år.

Da både alder, udviklingshæmning og reduceret skema har indflydelse på de udgifter, der er forbundet med at drive dagbehandling, er følgende vilkår gældende for prisen pr. barn/ung i kategori 1 og 2.

Prisen for kategori 3 er den samme for alle klassetrin.

<b>Gælder kategori 1 og 2</b>	
0.-4. klassesetrin i KMD eller tilsvarende	110 % af den indbudte tilbudspris
5.-9. klassesetrin i KMD eller tilsvarende	95 % af den indbudte tilbudspris
10. klassesetrin i KMD eller tilsvarende	75 % af den indbudte tilbudspris
5.-10. klassesetrin i KMD eller tilsvarende, hvor barnet har udviklingshæmning i middelsvær grad (IQ på mindre end 50, jf. WHO's diagnoseliste)	110 % af den indbudte tilbudspris
Pasning skoleferier* (tilkøbsydelse)	35 % af den indbudte tilbudspris
<b>Gælder alle kategorier</b>	
Elever i reduceret skema med lægeerklæring**	75% af den indbudte tilbudspris

\*Pasning i skoleferier kan for kategori 1 og 2 tilkøbes i efterårsferien, vinterferien samt den del af sommerferien, der ligger udover de tre sammenhængende lukkeuger.

\*\*Reduceret skema omhandler specialundervisningsbekendtgørelsen § 12, stk. 3, hvor det fremgår, at undervisningstiden med forældrenes tilslutning kan nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.

#### **Øvrige vilkår vedr. økonomi**

Vedr. ferier. Tilbuddene kan holde lukket tre sammenhængende uger i juli, mellem jul og nytår samt mandag til onsdag i påskeugen. I ferieperioder derudover, skal tilbuddene holdes åbne, hvis sagsbehandler vurderer, at der er pasningsbehov.

Pasning i skoleferierne (efterårsferien, vinterferien samt den del af sommerferien, der ligger udover de tre sammenhængende lukkeuger), indgår i prisen i kategori 3.

For kategori 1 og 2 er pasning i skoleferierne en tilkøbsydelse, og prisen fremgår af ovenstående skema. Udgiften til pasning betales pr. uge, barnet/den unge har behov.

Udgifter til pasning i ferierne uden for dagbehandlingstilbuddene indgår ikke i den konkurrenceudsatte ydelse.

Daglig kørsel mellem barnets bopæl og dagbehandlingstilbud indgår ikke i den konkurrenceudsatte ydelse.

Hvis sagsbehandler udskrives barnet, er der en opsigelsesfrist på løbende måned og 30 dage.

Hvis tilbudsgiver på en faglig baggrund anmoder visitationskommunen om, at et barn udskrives grundet mistrosværlige episoder eller lignende, stopper betalingen på udskrivningstidspunktet.

## 4. Generelle krav til tilbudsgivere

Tilbudsgiver skal overholde den relevante lovgivning på området, jf. afsnit 2. Herudover stiller kommunerne yderligere en række krav, som tilbudsgiver skal opfylde. Der føres tilsyn med lovkrav, såvel som aftalekrav.

Henvisninger til kommunernes individuelle retningslinjer og vejledninger fremgår af bilag B1. Tilbudsgiver skal i tillæg til kravene i Kravspecifikationen overholde beliggenheds- og visitationskommunens individuelle retningslinjer og vejledninger.

### Generelle krav

1. **Volumen:** Tilbudsgiver skal for hver skoleafdeling have faciliteter, der minimum kan rumme et skolemiljø på mindst 25 børn/unge ved aftalens indgåelse. Tilbudsgivers bygningsmasse kan befinde sig på flere matrikler i samme kommune, men skal ligge i en sådan nærhed, at det sikres, at personalet kan gå mellem de forskellige matrikler. Derudover skal den geografiske nærhed sikre, at skolen fungerer som én skole med fælles personalegruppe. Det er en forudsætning, at der skal være mindst 10 børn på hver matrikel.
2. **Fysiske rammer:** Tilbudsgiver skal på hver skoleafdeling dokumentere, at de fysiske rammer er befordrende for god dagbehandling, og at de imødekommer børnenes/de unges behov for bevægelse og eventuelle behov for afskærmning.
3. **Elevregistreringssystem:** Tilbudsgiver skal benytte Aula, når det bliver tilgængeligt for private tilbud. Indtil da skal det elevregistreringssystem, beliggenhedskommunen anviser, benyttes.
4. **Indberetning og registrering af fravær:** Visitationskommunens til enhver tid gældende retningslinjer for håndtering af fravær skal følges.
5. **Tilbageslutning af børn til almen- eller specialområdet:** Tilbudsgiver skal arbejde aktivt for at gøre børnene/de unge klar til at blive ført tilbage eller videre til et mindre indgribende tilbud. Plan for tilbageslutning udarbejdes ved barnets/den unges indskrivning i samarbejde med skole- og socialområdet i barnets/den unges hjemkommune og følger visitationskommunens retningslinjer.
6. **Den sammenhængende kommunale ungeindsats:** I forbindelse med lovkrav om en sammenhængende kommunal ungeindsats er kommunen forpligtet til med udgangspunkt i den unge at koordinere en indsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialområdet. Hensigten er at bringe den unge tættere på job og uddannelse. Tilbudsgiver skal i forbindelse med dette arbejde bidrage til og følge uddannelsesplanen, deltage i de møder, visitationskommunen finder relevant samt støtte op om den plan, der bliver lagt for den unge.
7. **Magtanvendelse:** Beliggenhedskommunens til enhver tid gældende retningslinjer for håndtering af magtanvendelse skal følges. Der skal udarbejdes afværgestrategier for alle børn/unge, der har været udsat for mere end en magtanvendelse i det indeværende skoleår. Afværgestrategierne skal valideres af tilbuddets psykolog og fremgå af beliggenhedskommunens anviste afrapporteringskabelon. Alle udførte magtanvendelser skal analyseres og efterbehandles af tilbudsgiver.
8. **Sundhed:** Tilbudsgiver skal samarbejde med den kommunale sundhedstjeneste og tandpleje og stille lokaler til rådighed i det omfang, der er behov for det. Tilbudsgiver skal følge de til enhver tid gældende regler for medicinbehandling.
9. **Samarbejde:** Tilbudsgiver skal deltage i de møder, beliggenheds- og visitationskommunen anviser.
10. **Åbningstider og fritid:** Tilbudsgiver skal levere pasningstilbud/fritidstilbud på alle hverdage fra kl. 7-16. Fritidsaktiviteterne kan foregå i tilbuddets egen fritidsordning eller klubtilbud eller ved, at tilbuddet støtter barnet i at indgå i fritidstilbud eller fritidsaktiviteter uden for tilbuddet.

11. **Åbning i ferier:** Skoleåret er på 200 undervisningsdage. I skoleferierne har tilbudsgiver mulighed for at lukke tre sammenhængende uger i juli, mellem jul og nytår samt mandag til onsdag i påskeugen. I ferieperioder derudover skal tilbuddene holdes åbne, hvis sagsbehandleren vurderer, at et barn/en ung har et pasningsbehov. Pasning i disse perioder er en tilkøbsydelse for kategori 1 og 2, mens det for kategori 3 indgår i den almindelige betaling. Tilbudsgiver er derudover forpligtet til i dialog med sagsbehandler og familien at udarbejde en plan for, hvor barnet/den unge skal være i skoleferierne. Netværk, samarbejde med frivillige foreninger eller lignende kan indgå i planen.
12. **Transport:** Hvis der er bevilget transport, skal tilbudsgiver koordinere dette.
13. **Kompetence til at udskrive børn/unge:** Kompetencen til at udskrive et barn/en ung af et givent tilbud påhviler visitationskommunen. Tilbudsgiver kan på en faglig baggrund anmode visitationskommunen om, at et barn/en ung udskrives grundet mistroivsel, voldelige episoder eller lignende, men beslutningen træffes endeligt af kommunen. Betalingen stopper på udskrivningstidspunktet, hvis udskrivningen sker på tilbudsgivers foranledning.
14. **Hjemsendelse af børn/unge i skoletiden:** Et barn/en ung kan efter aftale med elevens forældre hjemsendes i tilfælde af sygdom. Et barn/en ung kan ikke hjemsendes med baggrund i opførsel, med mindre der er tale om episoder med grov vold eller lignende. I disse tilfælde skal visitationskommunen straks orienteres.
15. **Levering af data på indskrevne børn/unge:** Tilbudsgivere skal hver måned via sikker post sende en opdateret liste, som indeholder cpr.nr og klassestrin på alle indskrevne børn/unge til beliggenhedskommunen, hvis dette ønskes.
16. **Sprogkrav:** Tilbudsgiveres medarbejdere skal mestre dansk i skrift og tale på et højt niveau.
17. **Computer- og mobilpolitik:** Tilbudsgiver er forpligtet til at udarbejde en computer- og mobilpolitik, der sikrer, at børnene/de unge benytter disse platforme på en hensigtsmæssig måde, der hverken lægger hindringer for undervisningen, eller ligger pausernes sociale samvær til last.

## Krav til undervisningen

18. **Krav om fuld fagrække og faglokaler:** Tilbudsgiver er forpligtet til at undervise i fuld fagrække og stille relevante faglokaler til rådighed. For faget fysik/kemi kan faglokaler på andre skoler anvendes.
19. **Tilsyn:** Tilsynsrapporter skal offentliggøres på tilbudsgivers hjemmeside senest 14 dage efter, at tilsynet har fremsendt den endelige tilsynsrapport.
20. **Samarbejde med PPR (eller lignende instans) og Ungdommens Uddannelsesvejledning:** Tilbudsgiver skal stille relevante lokaler til rådighed for UU's arbejde. De sagsansvarlige PPR-psykologer skal desuden til enhver tid have mulighed for at observere undervisningen i relation til konkrete børn/unge.
21. **Møder i forbindelse med revurdering:** PPR skal minimum én gang om året revurdere behovet for den specialpædagogiske bistand og i den forbindelse opdatere PPV'en. Sagsbehandler skal minimum to gange årligt følge op på handleplanen. Revurdering og opfølgning på handleplan skal koordineres således, at der én gang årligt tages stilling til barnets/den unges samlede behov. Det er opfølgningen på handleplanen, der er styrende for, hvornår den samlede revurdering finder sted. Senest 14 dage før mødet skal tilbudsgiver fremsende opdateret behandlingsplan, elevplan, evt. uddannelsesplan og andre relevante dokumenter til PPR-psykolog og sagsbehandler.
22. **Dokumentation af faglige resultater:** Tilbudsgiver skal hvert år udfylde alle dataskabeloner vedrørende barnets/den unges faglige resultater og returnere dem inden for de beskrevne deadlines til visitationskommunen.

23. **Data:** Dagbehandlingstilbuddene skal til enhver tid kunne afrapportere data vedrørende barnets/den unges faglige resultater, fravær eller lignende efter visitationskommunens instruktioner.
24. **Ordblindetest:** Tilbudsgiver skal forestå alt eventuelt arbejde med den nationale ordblindetest, herunder oprettelsen i systemet og bearbejdning af data.
25. **Undervisning af ordblinde børn/unge:** Tilbudsgiver skal kunne tilrettelægge og udføre undervisning af ordblinde børn/unge, herunder stille relevante IT-hjælpe midler til rådighed såsom AppWriter, CD-Ord eller lignende.
26. **Trivselsmålinger:** Alle nationale trivselsmålinger skal afholdes for alle børn/unge efter gældende regler.
27. **Nationale test:** Alle obligatoriske nationale test skal afholdes af alle børn/unge efter gældende regler.
28. **0.-10. klasse:** Tilbudsgiver skal kunne tilbyde dagbehandling til børn/unge i 0.-9. klasse. Vurderer kommunen, at der i konkrete tilfælde er behov for, at en ung modtager dagbehandling i 10. klasse, skal tilbudsgiver tilbyde dette.
29. **Undervisningskompetence:** Mindst 80 % af undervisningslektionernes fag skal udføres af en lærer med undervisningskompetence (tidligere linjefag) i det pågældende fag fra læreruddannelsen.
30. **Undervisningskompetence ved folkeskolens afgangsprøve:** Alle unge skal på 9. klasses trin undervises og føres til folkeskolens prøver af lærere, der har undervisningskompetence (tidligere linjefag) i det pågældende fag fra læreruddannelsen. For fagene tysk, fransk, engelsk eller fysik/kemi kan de unge alternativt og under forudsætning af tilsynets godkendelse undervises af lærere, der har en undervisningskompetence, som mindst kan stå mål med læreruddannelsen.
31. **Elevplaner:** Alle elevplaner skal udarbejdes af det læreruddannede personale. Tilbudsgivere skal anvende beliggenhedskommunens anviste platform til formålet.
32. **Skoleåret:** Tilbudsgiver skal følge ferieplanen for folkeskolen i beliggenhedskommunen.
33. **Lægeerklæring:** Elever, der indskrives hos tilbudsgiver, skal følge et fuldt skoletilbud efter folkeskolelovens § 14b med mindre, at der ved indskrivningstidspunktet foreligger en lægeerklæring jf. specialundervisningsbekendtgørelsens § 12 stk. 3. Udgiften hertil skal afholdes af tilbudsgiver.
34. **Sygeundervisning i hjemmet:** Behandling og undervisning for eleven kan i udgangspunktet kun foregå i hjemmet på baggrund af en lægeerklæring, og såfremt kommunen har givet tilladelse hertil. Der kan maksimalt gives tilladelse til sygeundervisning i hjemmet for 3 måneder ad gangen, og ved eventuel forlængelse skal der foreligge fornyet lægeerklæring. jf. specialundervisningsbekendtgørelsens § 12 stk. 3. Udgiften hertil skal afholdes af tilbudsgiver. Elever, der undervises i hjemmet af tilbudsgiver, skal registreres som fraværende i det anviste fraværssystem. Fraværet registreres som sygdom, jf. Vejledning om reglerne for sygeundervisning. Reglerne i bekendtgørelse nr. 694 af 20/06/2014 om sygeundervisning af elever i folkeskolen skal i alle tilfælde følges.
35. **Skoledagens start:** Den fagfaglige undervisning må på skoledage senest starte kl. 08.30.
36. **Pauser:** Pauser skal være skemalagte og må ikke overstige 10 minutter for hver undervisningsklokketime.
37. **Ugeskemaer:** Tilbudsgiver skal udarbejde individuelle ugeskemaer til børnene/de unge. Skemaerne skal angive både sociale, faglige og personlige aktiviteter for ugen helt ned på materialeniveau for de pågældende lektioner.
38. **Demokrati:** Der skal årligt vælges et elevråd, som skal understøttes i sit virke, ligesom der skal deltages i de nationale skolevalg.
39. **Digital dannelse:** Børnene/de unge skal undervises i digital dannelse.

40. **Bevægelse:** Tilbudsgiver skal sikre alle elever mindst 45 minutters bevægelse hver dag.

## Krav til behandlingen

41. **Behandlingsindsatsen:** Tilbudsgiver skal samarbejde med barnet/den unge og familien om at nå målene i handleplanen. Derfor skal tilbudsgiveren på baggrund af handleplanen lave en individuel behandlingsplan i samarbejde med barnet/den unge og familien. Behandlingsplanen skal forstås som et dynamisk værktøj, som løbende justeres i forhold til barnets/den unges udvikling. Tilbudsgiver skal prioritere inddragelse af barn/ung og familie højt, og handleplanen skal indledningsvis beskrive, hvordan den unge og familien inddrages i udformningen af og opfølgninger på egne mål.

For at understøtte fokus på dagbehandling som en midlertidig foranstaltning og sætte fokus på betydningen af, at barnet/den unge hurtigst muligt bliver i stand til at gå i almen- eller specialskole, skal behandlingsplanen bygges op, så denne ambition klart fremgår. Behandlingsplanen skal tydeligt beskrive tre overordnede faser i dagbehandlingsforløbet:

- *Indslusning*, hvor der arbejdes med relationsopbygning, og hvor der fremmødestabiliseres og arbejdes med målafklaring, motivation og metodevalg.
- *Stabilisering*, hvor der arbejdes med barnets personlige og faglige udvikling samt familiens samlede progression.
- *Udslusning*, hvor det beskrives, hvordan barnet kommer videre i et mindre indgribende tilbud. Her beskrives, hvordan der brobygges til det andet skoletilbud, og hvilke ressourcer der som minimum afsættes til dette. Der skal lægges vægt på, hvordan det andet skoletilbud indgår i forberedelserne, f.eks. via relationsdannende aktiviteter, ligesom det skal fremgå, hvordan tilbudsgiver understøtter barnet/den unge i dets opstart på det andet skoletilbud.

Behandlingsplanen rummer i øvrigt en beskrivelse af behandlingsmål/delmål, tegn på udvikling samt de konkrete metoder og den praksis, der arbejdes med i de tre overordnede faser. Behandlingsplanen skal bygge på, hvordan tilbudsgiverens anvendte pædagogiske, vidensinformerede metoder omsættes i forhold til det enkelte barn, og den evalueres løbende med henblik på progression på målene (se punkt 44 *Opfølgning på handleplan*). Behandlingsplanen skal valideres af den psykolog, der er ansat i den pågældende skoleafdeling.

Udover arbejdet med målene skal nedenstående også indgå i dagbehandlingstilbuddet og beskrives i behandlingsplanen:

- a. Gruppeaktiviteter og -forløb (f.eks. ART, socialtræning, miljøterapeutiske rammer). Barnet/den unge skal have tilbud om mindst ét gruppeforløb pr. skoleår.
- b. Individuelle målrettede samtaler med barnet med fokus på barnets mål i handleplanen. Tilbudsgiveren skal planlægge samtalerne med barnet/den unge to gange pr. måned i gennemsnit.

Gruppeaktiviteter/-forløb og individuelle samtaler kan ske via skoleafdelingens psykolog eller en kontaktpædagog/lærer. For børn med lav grad af mentaliseringsevne skal tilbudsgiveren dokumentere, hvordan der arbejdes målrettet i miljøet og situationsbestemt i forhold til barnets vanskeligheder.

42. **Barnets fritidsliv:** Tilbudsgiveren skal understøtte, at alle børn/unge deltager i fritidsaktiviteter. Tilbudsgiveren skal i en opstartsperiode hjælpe barnet med at komme til fritidsaktiviteten og derefter støtte forældrene i at hjælpe barnet/den unge med at deltage aktivt og fastholde fritidsaktiviteter. Særligt for børn/unge med autisme kan tilbudsgiveren efter aftale med sagsbehandler i stedet for ovenstående tilbyde de unge et fælles børne-/ungemiljø, hvor de får mulighed for at øve deres evne til indgå i sociale fællesskaber med andre børn og unge. Et sådant børne-/ungemiljø vil derudover skabe et afsæt for, at de unge kan indgå i sociale sammenhænge i en mere fri og almen kontekst og ikke kun i en undervisningsmæssig kontekst.

43. **Familiebehandling:** Tilbudsgiver skal mødes med/have kontakt med hele familien eller enkelte familiemedlemmer to gange pr. måned i gennemsnit med henblik på en individuel indsats i familien om målene i behandlingsplanen. Beskrivelsen af samarbejdet skal indgå i barnets/den unges behandlingsplan.

Samarbejdet med familien skal indeholde:

- a. Kontinuerlig rådgivning, træning og støtte af forældre, børn og netværk.
  - b. Samtaleforløb med forældre, barn/ung og netværk, hvor der arbejdes med struktur og rutiner, fritidsliv samt tilknytning og samspilmønstre med betydning for barnets trivsel og læring.
  - c. Minimum ét gruppeforløb pr. år for forældre, familie og netværk med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring dagbehandlingsindsatsen. Det kan være undervisning omkring diagnoser, håndtering af barnets vanskeligheder, samspil og kommunikation mellem forældre og børn samt handlemuligheder i opdragelse. Tilbudsgiver er forpligtet til at orientere sagsbehandler om iværksættelse af samt form og indhold i forløb.
44. **Opfølgning på handleplan:** Tilbudsgiveren skal sammen med barnet/den unge og forældrene evaluere på barnets/den unges udvikling i forhold til de beskrevne behandlingsmål. Tilbudsgiveren skal fremsende status på barnets og familiens udvikling samt behandlings- og læringsmål til forældre og sagsbehandler minimum 14 dage før statusmøder. Tilbudsgiveren skal evaluere udviklingen hos barnet/den unge med baggrund i løbende, målrettet og systematisk dokumentation i forhold til:
- a. Behandlingsmål/delmål, der beskriver, hvad barnet/den unge skal lære/kunne.
  - b. Tegn på udvikling, der beskriver, hvad vi gerne vil se ske inden for en given evalueringsperiode.
  - c. Metoder/tiltag, der beskriver den pædagogiske indsats i forhold til at understøtte behandlingsmålet/delmålet, samt hvilke metoder barnet/den unge profiterer af.
  - d. Skalering, hvor der ved hver evaluering vurderes (på en skala fra 1-10), hvor langt barnet/den unge er i forhold til et givent behandlingsmål/delmål, og hvor vurderingen understøttes af konkrete beskrivelser af bevægelserne i barnet/den unges udvikling.
45. **Forventet varighed:** Barnets handleplan er styrende for indsatsen i dagbehandlingstilbuddet. I forbindelse med barnets indskrivning i dagbehandling skal tilbudsgiver indgå i dialog med barn/ung, familie og sagsbehandler om forventet varighed for indskrivningen og omsætning af mål i handleplanen til målbare behandlingsmål/delmål for indsatsen (se punkterne *Behandlingsindsatsen* og *Opfølgning på handleplan*). Et typisk forløb i dagbehandling bør vare max. 2 år.
46. **Personale:** Tilbudsgiverens medarbejdere skal i forbindelse med tilsyn dokumentere relevante behandlingsmæssige og specialpædagogiske kompetencer (via eksamens- eller kursusbevis), som gør dem i stand til at kunne varetage de beskrevne krav til behandlingsdelen, herunder kompetencer i forhold til at foretage forældregruppeforløb og familiesamtaleforløb. Tilbudsgiveren skal have ansat mindst én psykolog pr. skoleafdeling. Psykologen skal validere alle behandlingsplaner samt varetage supervision af personalet.
47. **Metode:** Tilbudsgiveren skal have et beskrevet, vidensinformeret metodisk afsæt for familie- og behandlingsarbejdet, som skal være tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside.

## 5. Cases og kvalitetskrav

Med henblik på at vurdere tilbudsgivernes faglige kvalitet (se afsnit 6), har kommunerne formuleret tre virkelighedsnære cases.

Kommunerne har desuden nedenfor beskrevet, hvad, de mener, er kvalitet inden for områderne: 1. Behandling og specialpædagogisk bistand, 2. Undervisning, 3. Fravær og fremmøde og 4. Selvstændighed og mestring.

Kommunerne ønsker tilbudsgivernes beskrivelse af, hvilken form for dagbehandling de vil tilbyde disse børn. Tilbudsgiverne skal anvende kommunernes nedenfor beskrevne kvalitetskrav til at beskrive casen.

Tilbudsgiverne skal selv vurdere, hvilke vægtede krav der er relevante at beskrive i hver enkelt case og kun beskrive casen i den kategori, man søger.

## Cases

### Kategori 1

Lars er 11 år, og går i fjerde klasse på den lokale folkeskole. Han er enebarn med bopæl hos sin mor. Der er samvær med far hver anden weekend.

Da Lars er fire år gammel, bliver forældrene skilt, og far bosætter sig i en anden by med en kæreste, som han får et nyt barn med. Relationen mellem forældrene er konfliktfyldt, men de er dog enige om, at der er behov for støtte til Lars. Mor har en bipolar sindslidelse. Hun har ofte vanskeligheder med at overskue hverdagens opgaver i hjemmet og med at tage sig af Lars. Der har gennem årene været kontakt til myndighederne, og mor har været i familiebehandlingsforløb.

Ifølge mor har Lars psykotiske symptomer, som giver sig udtryk i visuelle hallucinationer og adfærdsændringer i hjemmet og skolen. Lars beskrives med upassende og grænseoverskridende adfærd på skolen, hvor han bl.a. kan komme med seksuelle kommentarer til både lærere og elever. Lars har svært ved at aflæse andres udtryk og signaler og kopierer dårlig adfærd fra andre elever. Det beskrives, at Lars skal guides i forhold til social interaktion og har brug for meget opmærksomhed. Derhjemme har Lars haft voldsomme udbrud, hvor han vælter møbler og smadrer ting. Ved adskillige lejligheder har Lars forsøgt at skære i sig selv eller at løbe ud foran biler. Gennem årene har der været underretninger til kommunen fra skole og fritidshjem, og mor er meget opsøgende og interesseret i at hjælpe sin dreng efter bedste evne.

Lars er udredt året før og har diagnoserne:

- F84.1 Atypisk autisme
- F43.28 Anden tilpasningsreaktion
- F78 Anden mental retardering, IQ 75
- Z81.8 Familieanamnese med psykisk eller adfærdsmæssig sygdom
- Z62.8 Andre specificerede problemer i forbindelse med opdragelse
- Funktionsniveau 4 – alvorlig nedsat social funktionsevne på mindst et eller to områder.

Fagligt læser Lars på niveau for klasses trinnet, men han har vanskeligt ved at formulere sig og analysere det læste stof. I matematik ligger Lars i den laveste del for klasses trinnet og skal have støtte for at komme igennem materialet. Skolen har forsøgt en mængde indsatser i klassen, f.eks. samtaler med inklusionspædagogen, en særlig placering i lokalet til Lars og piktogrammer for at støtte ham.

Lars er udfordret på det sociale samspil i klassen med svingende trivsel til følge, og han bliver enten udadreagerende, når han føler sig presset eller trækker sig fra de andre børn. I den seneste tid har der også været en del fravær enten hele dage, eller fordi Lars uopfordret er gået hjem fra skolen efter konflikter med andre børn. Lars opsøger helst de voksne og yngre børn, men han har et par venner i klassen.

### Kategori 2

Ida er 14 år, og bor sammen med sin mor og lillesøster på 8 år. Idas mormor kommer meget i hjemmet, og har et tæt forhold til både mor, Ida og lillesøster. Ida ønsker ikke samvær med far, grundet anklager om vold. Ida går i 8. klasse på den lokale folkeskole, men har flere skoleskift bag sig grundet social mistro og korporlige episoder med vold.

Ida har et konfliktfyldt forhold til både mor og lillesøster, og hun har italesat fantasier om at slå begge ihjel med en kniv. Ida har en ukritisk tilgang til at kontakte fremmede og udtrykker mange tanker om sex, selvom hun er mindreårig. Ida har tidligere begået kriminalitet.

Ida beskrives som en normalt begavet pige med tidligere tegn på adfærdsmæssige forstyrrelser med bekymrende grænseoverskridende seksuel adfærd og emotionelle symptomer af svingende stemning, uden at der er tale om



affektiv forstyrrelse. Der er mistanke om begyndende personlighedsforstyrrelse med skæv udvikling og med aktuelle adfærds- og emotionelle symptomer.

Ida er udredt med følgende diagnoser:

- F94.2 Uselektiv, uhæmmet tilknytnings- eller kontaktform.
- F91.3 Oppositionel adfærdsforstyrrelse.
- Z61.6 Påstået fysisk overgreb
- Z61.5 Påstået seksuelt overgreb fra fjernstående person
- Z63.7 Andre belastende hændelser vedrørende familien eller husstanden

Fagligt er Ida generelt et par år under sin alder, og hun har store faglige huller. Ida beskriver, at hun særligt hader matematik og har angst for faget. Ida har i flere perioder modtaget supplerende undervisning og været undervist på mindre hold. Hun har haft ugentlige samtaler med inklusionspædagogen for at forbedre fremmødet, idet hun, efter konflikter i klassen, ofte har haft rigtig svært ved at komme tilbage til klassen igen.

Socialt er Ida tiltrukket af andre utilpassede unge. I konfliktsituationer med disse kan hun være voldsomt udadreagerende. Ida skifter hurtigt veninderne ud og erstatter generelt ofte sin omgangskreds.

### **Kategori 3**

Kasper er en dreng på 12 år og går i en specialskole. Kasper bor alene sammen med sin mor, som modtager fuldt tabt arbejdsfortjeneste, idet Kaspers skolegang er meget ustabil. Kasper er på samvær hos sin far hver anden uge, men i perioder ønsker Kasper ikke at se sin far.

Kasper er født præmatur, og der ses forsinket udvikling med vanskeligheder inden for det sproglige, følelsesmæssige og sociale. Kasper startede som 1-årig i et særligt dagtilbud.

Kasper beskrives som en meget sensitiv dreng med store sansemæssige forstyrrelser. Når Kasper overstimuleres, kan han reagere voldsomt udadrettet, kaste med ting, råbe og skrike samt slå de voksne. Kasper kommunikerer på mange niveauer og kan gå i affekt fra det ene øjeblik til det næste. Kasper har Tourette, hvilket primært giver sig udtryk via verbale fraser i form af ukvemsord, som i den seneste tid har været tiltagende. Kasper har meget lidt sprog over for voksne, han ikke kender og er tryk ved. Når Kasper skal hjem til sin far, skal han transporteres i taxa med åbent vindue og med høreboffer på, da han har meget svært ved at køre i bil og bliver både psykisk og fysisk utilpas/dårlig. Han kan slet ikke transporteres i offentlige transportmidler grundet de mange stimuli. Transport til og fra skole foregår på samme måde, hvor Kaspers mor kører ham i egen bil.

Kasper er udredt af to omgange og fået følgende diagnoser:

Som 3-årig:

- F84.0 Infantil autisme
- F71 Mental retardering af middelsvær grad

Og som 10-årig:

- F90.0 ADHD
- F95.2 Tourette
- Og angstlignende tilstand grundet autismen

Kasper er ifølge hans forældre meget motiveret for læring, når det kan foregå på hans præmisser, og han har mange særinteresser, som optager ham meget. Kasper har et meget lavt forarbejdningstempo og er stærkt udfordret kommunikativt. Kasper har igennem sin skoletid haft flere perioder med skolevægring. Der har været bevilget solisttilbud i en periode på specialskolen for at få ham tilbage i trivsel. Dette har ikke haft den ønskede effekt. Det seneste år har han slet ikke været i skole grundet skolevægring og tiltagende angst. Angsten fremstår i dag massiv og fastlåst. I perioden op til seneste skolevægringsperiode udtrykker Kasper stor modstand mod skolen over for sine forældre, og han er ofte ked af det, når han kommer hjem. Mor oplever, at skolen ikke imødekommer Kaspers særlige behov, og at de ikke er lydhøre over for hende. Dette fører til et vanskeligt forældresamarbejde, og mor nægter at samarbejde med skolen.

Kasper giver udtryk for, at han gerne vil have venner. Det beskrives dog, at Kasper ikke er interesseret i jævnaldrende. Han er mest optaget af at sidde ved sin egen computer.

## Kvalitetskrav

Nedenstående anvendes i besvarelsen af casene.

### Behandling og socialpædagogisk bistand

Kommunerne vægter, at vidensbaseret behandling indgår som en integreret og ligeværdig del af dagbehandlingstilbuddet, så undervisning og behandling samstemmes og interagerer. Ligeledes vægtes det, at dagbehandlingstilbuddet arbejder helhedsorienteret med behandlingsinterventioner i forhold til både barnet/den unge og familien/netværket. Derfor vil det vægte positivt, hvis tilbudsgiver ved hjælp af casen konkret og målbart kan beskrive:

1. Hvordan der arbejdes med opbygning og udvikling af barnets/den unges sociale kompetencer til at indgå i fællesskaber i almenområdet (f.eks. i idrætsforening, fritidsklub, folkeskole, osv.)
2. Hvordan der arbejdes med opbygning og udvikling af familien/netværkets muligheder for at støtte deres barn/unge i at indgå i positive fællesskaber uden for dagbehandlingstilbuddet (f.eks. ved hjælp af aktiviteter i det boligsociale område, i barnets/den unges idrætsforening eller i lektiehjælp, osv.)
3. Hvordan der arbejdes med familiebehandling, bl.a. den metodiske tilgængs betydning (f.eks. begrundelse for valg af hhv. systemisk eller kognitiv metode) og specifikt i forhold tilbuddets målgruppe. Herunder måden, hvorpå der arbejdes med:
  - a. Behandlingsforløb, der er individuelt tilpasset barnet.
  - b. Gruppeforløb i tilbuddet.
  - c. Behandling tilpasset børn med eksempelvis udviklingstraumer, angstproblematikker, spiseforstyrrelser, undgåelsesadfærd (f.eks. OCD eller skolevægring), betydelige og varige handicap, adfærds-/affektregulering og/eller vredeshåndtering, emotionsregulering og/eller selvkontrol.
  - d. Familien.

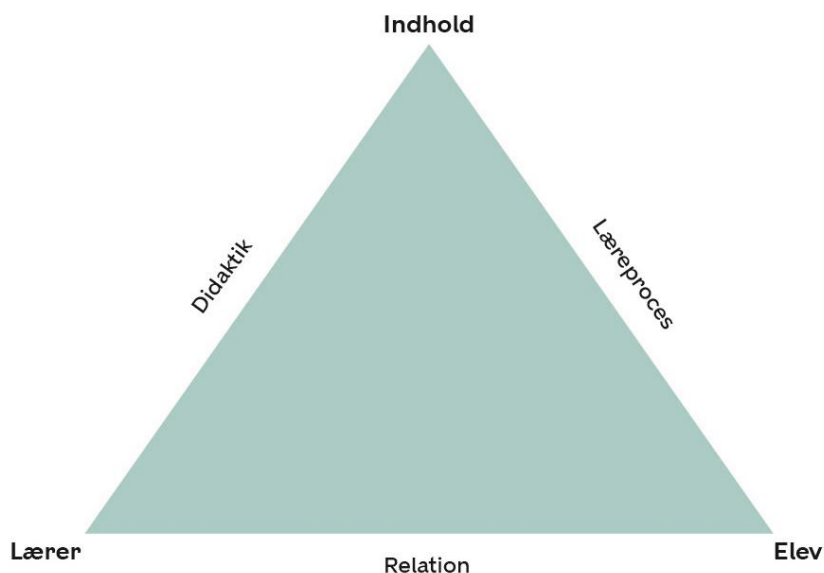
### Undervisning

Kommunerne vægter, at alle børn og unge skal blive så dygtige, som de kan, samtidigt med, at de deltager i positive børne- og ungefællesskaber. Det daglige læringsmiljø i dagbehandlingstilbuddet skal være præget af en nærhed, omsorg og respekt for eleverne, samt af en høj fagfaglig og almen didaktisk kompetence hos det undervisende personale. Det vil derfor vægte positivt, hvis tilbudsgiver ved hjælp af casen kan beskrive konkret og målbart:

1. Hvordan det sikres, at det undervisende personale besidder viden om børn/unge og deres læreprocesser.
2. Hvordan det sikres, at de fagprofessionelle medarbejdere besidder en faglig identitet med et didaktiske overskud, der gør, at der kan skabes meningsfulde møder mellem det faglige indhold og børnene/de unge.
3. Hvordan der arbejdes med at understøtte børnene/de unges literacy og arbejdshukommelse, som forskningen peger på er centrale områder for udsatte børns/ungeres læreprocesser i skolen.

Tilbudsgiver bedes ud fra nedenstående didaktiske trekant beskrive, hvordan undervisningen generelt tilrettelægges og gennemføres i spændingsfeltet mellem barn/ung, lærer og indhold. Tilbudsgiver bedes ligeledes i relation til udbudsmaterialets cases give praksis eksempler fra tilbuddets hverdag.

## Didaktisk trekant



### Fravær og fremmøde

Kommunerne vægter, at børn/unge på dagbehandling har et stabilt fremmøde. Derfor vil det vægte positivt, hvis tilbudsgiver ved hjælp af casen konkret og målbart kan beskrive:

1. Hvordan der tilbydes afhentning af børn/unge om morgenen i eget hjem, når det vurderes, at der er behov for det.
2. Hvordan der behandlingsmæssigt arbejdes med skolevægring i selve skoletilbuddet.
3. Hvordan der behandlingsmæssigt arbejdes med forældrene til børn/unge, der har en fremmødeproblematik.

### Selvstændighed og mestring

Kommunerne vægter, at børn/unge på dagbehandling bliver mest muligt selvhjulpne, både som børn, men også senere i livet. Derfor vil det vægte positivt, hvis tilbudsgiver ved hjælp af casen konkret og målbart kan beskrive:

Kun relevant for kategori 1 og 2:

- a. Hvordan der arbejdes med selvtransport.
- b. Hvordan der arbejdes med den udvidede praktikmulighed og fritidsjob.
- c. Hvordan der arbejdes med, at børnene/de unge bliver bedre rustet til det samfund, de skal være en del af gennem arbejde med deres omstillingsparathed.

Kun relevant for kategori 3:

- d. I relation til børn og unge med betydeligt og varigt handicap:
  - Hvordan der arbejdes med deres mestring og selvhjulpnehed, sådan at deres muligheder for mest mulig aktiv deltagelse i livet øges.
  - Hvordan der arbejdes generelt med at opøve ADL-færdigheder.
  - Hvordan der arbejdes med deres mentaliseringsevne.

**Bemærk:** De tilbudte tiltag vil indgå som en integreret del af aftalegrundlaget. Tilbudsgiver vil derfor i aftaleperioden være forpligtet til at opfylde rammeaftalen med de tilbudte tiltag.

Udbudsbetingelsernes afsnit 6 indeholder en beskrivelse af konkurrenceparametre og evalueringsmetoden.